

Visjon

Vi skaper naturbasert læring for fremtiden!

Verdier og pedagogisk plattform

Skolens verdier forteller hva skolen og skolens ansatte står for. Våre verdier er styrende for våre handlinger og praksis. Våre verdier er:

- Ser alle
- Utviklingsorientert
- Helhetstenkende
- Praksisorientert opplæring

Å se eleven betyr å se den enkeltes potensiale – både personlig og faglig - og bidra til å utvikle dette.

Læreren må bruke både variasjonene i elevenes anlegg, uensartetheten i klassen og bredden i skolen som en ressurs for alles utvikling og for allsidig utvikling.

(Kunnskapsløftet, generell del s. 10)

Vi har blikk for elevenes læring og utvikling samt mulighetene i naturen og naturens behov, og setter opplæringen inn i en helhet.

Mennesket er en del av naturen, og treffer stadig valg med konsekvenser ikke bare for egen velferd, men også for andre folk og for naturmiljøet. Valgene har konsekvenser på tvers av landegrensener og over generasjoner: Livsstil påvirker helse; vårt lands forbruk forårsaker forurensning i andre land; vår tids avfall blir neste slektsledds problem.

(Kunnskapsløftet, generell del s. 20)

Kjennetegn ved god kvalitet ved Natur videregående skole

Ledelse

- Tydelighet og retning
- Utvikle og drive skolen i samsvar med:
 - Skolens verdier og pedagogiske plattform
 - Skolens beliggenhet
 - Skolens elever
 - Nye markeder innen landbruk, gartneri, skogbruk, hund og hest
 - Gjeldende lovverk
- Tilstede i opplæringen
- Inkluderende lederstil

Skolekultur

- Enhetlig forankring og retning
- Lære gjennom prøving og feiling
- Fornye vår praksis når det er nødvendig
- Dialog om læring og utvikling

Administrasjon

- Bidra til kvalitet i alle ledd og sikre overholdelse av lovverket
- Rutiner for å sikre god kvalitet inkludert årshjul for skolen
- Endringsvillighet og utviklingsorient
- Planlegge i dialog med øvrige ansatte

Opplæring

11 kjennetegn på kvalitet i undervisningen

- Gode relasjoner
- Individuell støtte
- Meningsskapende språk
- Sammenheng mellom mål, innhold, arbeidsmåter og vurdering
- Tydelige forventninger til elevenes prestasjoner
- Systematisk øving
- Variert undervisning
- Regelmessig underveisvurdering
- Tydelig struktur
- Effektiv utnyttelse av tiden
- Forskningsbasert praksis